

ISTITUTO COMPRENSIVO SASSO MARCONI
a.s. 2020/21
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

RIFERIMENTI NORMATIVI

- ★ Legge 20/08/2019 n.92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”
- ★ Costituzione italiana

La legge n.92, individuando la conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell’educazione civica, “la riconosce come norma cardine del nostro ordinamento e come criterio per individuare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del paese. La Carta è un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere, dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono” (da: All.A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica).

Nell’art.7 della legge n.92 si invitano le le istituzioni scolastiche a rafforzare “ la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria” .

METODOLOGIA

Trasversalità

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, (...) per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. (da: All.A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

Contitolarità

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum (...) Tra essi è individuato un coordinatore. (da: All.A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

CONTENUTI : nuclei tematici

1. COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

1. COSTITUZIONE

Primo nucleo tematico

SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI

- Sviluppo di sé: identità; appartenenza al gruppo
- rispetto di sé e degli altri: le regole interpersonali; le regole di comunità

TRAGUARDI SPECIFICI

Sviluppo del senso dell'identità personale, sa percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti sapendo esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.

Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

SCUOLA PRIMARIA

Classi 1[^] / 2[^] / 3[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- concetti di diritto/dovere
- la Convenzione sui diritti dell'infanzia
- regole di comunità (in diversi contesti)
- gestione delle emozioni e delle dinamiche di relazione interpersonale (con la mediazione dell'adulto)
- lessico delle emozioni

Classi 4[^] / 5[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- gestione delle emozioni e delle dinamiche di relazione interpersonale (sperimentazione di gestione autonoma)
- conoscenza del Regolamento d'Istituto
- la Costituzione e gli organi istituzionali
- sperimentazione del Consiglio di classe
 - come facilitatore di relazioni
 - con progetto di cooperative learning

TRAGUARDI SPECIFICI

L'alunno/a testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico .

Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali .

SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO

Classe 1^

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Concettualizzazione ed applicazione di diritto/dovere
- Rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri
- La Costituzione: conoscenza dei principi fondamentali
- Sperimentazione del Consiglio di classe
- Elezione del rappresentante e del portavoce
- Sperimentazione CCR
-

Classe 2^

OBIETTIVI

- Istituzioni dello Stato italiano
- Istituzioni dell'Unione Europea e organismi internazionali
- Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- Dichiarazione universale dei diritti umani
- Storia delle Costituzioni
- Sperimentazione del Consiglio di classe
- Elezione del rappresentante e del portavoce
- Sperimentazione CCR

Classe 3[^]

OBIETTIVI

- Storia della Costituzione della Repubblica Italiana (in collegamento con la storia del '900)
- Approfondimenti sul diritto di non discriminazione per genere, etnia, religione e salute.
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- Giornate di commemorazione e celebrazione (Giorno della Memoria, Giornata contro la violenza sulle donne)
- Sperimentazione del Consiglio di classe
- Elezione del rappresentante e del portavoce
- Sperimentazione CCR

TRAGUARDI SPECIFICI

Conoscere i propri diritti e doveri, per divenire cittadini responsabili e attivi, partecipando pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.

Approfondire lo studio della nostra Costituzione e delle principali leggi nazionali e internazionali.

Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

Secondo nucleo tematico

SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI

(1,2,3)

- Cominciare a conoscere la biodiversità alimentare del proprio territorio, attraverso la coltivazione di un piccolo orto.
- Assaggiare gli alimenti proposti durante il pranzo per una corretta alimentazione.
- Saper prendersi cura della propria persona con una corretta igiene personale.

(4)

- Migliorare l'uso della lingua italiana rispettando l'uso della lingua d'origine
- Saper ascoltare e raccontare una storia.

(5)

- Conoscere lo schema corporeo.
- Saper verbalizzare le differenze fisiologiche di maschi e femmine.
- Saper svolgere giochi di ruolo.
- Riflettere sui ruoli di genere. (letture)
- Rispettare le somiglianze, le diversità (e le pari opportunità).

(6,7,11,12,13,14)

- Conoscere le regole del vivere comune nella propria scuola e cominciare a rispettare le regole della strada.
- Conoscere le differenze tra città, paesaggi di campagna, giardini, piazze.
- Saper distinguere gli agenti atmosferici, saper riflettere sui fenomeni naturali.
- Conoscere il ciclo dell'acqua atmosferico e terrestre.
- Imparare a riordinare l'ambiente scolastico (sezione, scuola).
- Esplorare le differenze tra oggetti, simboli e materiali.
- Cominciare a differenziare i rifiuti e a conoscere l'importanza del riciclo e della riduzione degli sprechi.

(8)

- Riuscire a distinguere il momento per giocare e il momento di rispettare le regole per vivere bene. (diritti, doveri)

(10)

- Cominciare ad esplorare mondi culturali lontani con l'utilizzo di storie tradizionali, racconti, fotografie, oggetti, rispettandone le differenze.

(15)

- Riuscire a distinguere i principali ambienti naturali, e le loro biodiversità faunistiche e floristiche.

(16)

- Iniziare a riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, i propri desideri e paure.
- Provare a comprendere gli stati d'animo propri e altrui.
- Cogliere diversi punti di vista.
- Rapportarsi con gli altri in maniera sempre più consapevole, provando a cogliere i diversi punti di vista per arrivare ad un compromesso.

TRAGUARDI SPECIFICI

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini, riconoscendone la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, raggiungendo una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Riconosce i più importanti segni della propria cultura e del territorio.

Inizia a riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo sa adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, li mette a confronto e utilizza dei simboli per raggrupparli.

Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.

SCUOLA PRIMARIA

Classi 1[^] /2[^] /3[^]

OBIETTIVI

Rispetto dell'ambiente e tutela del territorio

- Rispetto degli spazi e degli ambienti quotidiani
- Osservazione degli ambienti naturali attraverso i sensi
- Equilibrio nell'ecosistema
- Conoscenza delle norme per la sicurezza negli ambienti vissuti

Educazione alla salute

- Rispetto di se stessi promuovendo comportamenti finalizzati alla salvaguardia del benessere personale
- Comportamenti igienicamente corretti per tutelare la propria salute e quella altrui
- Comportamenti alimentari sani
- Attenzione agli atteggiamenti corretti a tavola

Educazione stradale

- Conoscenza di alcune norme del codice della strada in riferimento a situazioni reali o simulate
- Individuazione dei pericoli che si possono incontrare durante la circolazione stradale in riferimento ai pedoni.

Classi 4[^]/5[^]

OBIETTIVI

Rispetto dell'ambiente e tutela del territorio

- Ambienti naturali della terra e loro problematiche
- Rispetto di tutte le forme di vita presenti sulla Terra
- Ipotesi di soluzione ai problemi ambientali

Educazione alla salute

- La nutrizione come un valore della persona
- Consapevolezza dei rischi e dei danni alla salute dell'uomo provocati da droghe,alcool,fumo,etc..

Educazione stradale

- Le norme del codice stradale e i diritti e doveri del pedone e del ciclista
- Segnaletica stradale per attivare comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada

TRAGUARDI SPECIFICI

L'alunno/a riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.

SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO

Classe 1^

OBIETTIVI

- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Il rispetto per l'ambiente
- Il riciclo dei rifiuti: progetto "Banda riciclante"
- Educazione alla salute
- Agenda 2030 dell'ONU: in particolare gli obiettivi

1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla Terra

Classe 2^

OBIETTIVI

- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale
- L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare
- Educazione alla salute
- Agenda 2030 dell'ONU: in particolare gli obiettivi

3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica; 10. Ridurre le disuguaglianze; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide

Classe 3[^]

OBIETTIVI

- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale
 - Educazione alla salute
 - Agenda 2030 dell'ONU: in particolare gli obiettivi
7. Energia pulita e accessibile; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 17. Partnership per gli obiettivi.

TRAGUARDI SPECIFICI

Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e dei beni comuni. Imparare a prendersi cura della propria salute. Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 dell'ONU.

3.CITTADINANZA DIGITALE

terzo nucleo tematico

SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI

- Saper leggere e raccontare un'immagine.
- Saper raccontare, narrare e descrivere situazioni con una pluralità di linguaggi.
- Sapersi esprimere con una pluralità di linguaggi (verbale, mimico, artistico,...).
- Familiarizzare con la multimedialità (fotografia, cinema, animazioni, digitale).

TRAGUARDI SPECIFICI

Il bambino riesce a leggere vari linguaggi suggeriti dal mondo dell'arte, le immagini, il disegno, la pittura; utilizza varie tecniche espressive e creative ed inizia ad esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).

SCUOLA PRIMARIA

Classi 1[^]/2[^]

OBIETTIVI

- Conoscenza delle principali funzioni del PC
- Utilizzo delle tecnologie per elaborare dati, testi, immagini
- Utilizzo del PC in sicurezza

Classi 4[^]/5[^]

OBIETTIVI

- Scrittura di testi digitali (e-mail,etc..)
- Utilizzo delle tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
- Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico
- Selezionare fonti affidabili nel WEB
- Riconoscere dipendenze e abusi (cyberbullismo)
- Conoscere i rischi legati ad un uso scorretto del WEB

TRAGUARDI SPECIFICI

L'alunno/a utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO

Classe 1^

OBIETTIVI

- Utilizzo dei dispositivi e della rete
- Utilizzo sicuro e responsabile della rete per ricerca, documentazione e comunicazione
- Introduzione al concetto di identità digitale
- Sicurezza e responsabilità digitale
- I pericoli del web

Classe 2^

OBIETTIVI

- Creazione di prodotti multimediali a scopo comunicativo chiari e coerenti
- Identità digitale e privacy
- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo
- Safer Internet Day

Classe 3^

OBIETTIVI

- Identità digitale e identità reale per una partecipazione consapevole alla vita pubblica
- Cittadinanza digitale
- Funzionamento dei social
- Netiquette
- Fake news
- Bullismo e cyberbullismo
- Safer Internet Day

TRAGUARDI SPECIFICI

Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Avere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. Conoscere le regole essenziali della Netiquette.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

C O N O S C E N Z E	Livello di competenza	IN FASE DI ACQUISIZIONE	INTERMEDIO	AVANZATO
	<p>Conoscere e rispettare le regole per la convivenza civile in diversi contesti.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni attraverso gesti, pensieri e parole.</p> <p>Saper risolvere semplici conflitti con la mediazione dell'adulto.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e gli organi istituzionali.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole degli ambienti vissuti</p>	<p>Le conoscenze legate alle attività proposte sono ancora da organizzare.</p>	<p>Le conoscenze sulle attività proposte sono organizzate ma devono essere consolidate.</p>	<p>Le conoscenze relative alle attività proposte sono ordinate, strutturate e ben consolidate.</p>

	<p>e i suoi equilibri</p> <p>Conoscere e tutelare il territorio circostante attraverso la conoscenza dei diversi tipi di energie, delle fonti rinnovabili e non.</p> <p>Conoscere i principi della raccolta differenziata.</p> <p>Riconoscere i principi relativi al proprio benessere fisico e mentale: igiene personale, alimentazione corretta, conoscenza di sé.</p> <p>Conoscere le norme del codice della strada: segnali orizzontali, verticali, luminosi</p> <p>Conoscere i rischi e i pericoli della strada.</p> <p>Conoscere le funzioni principali del Pc e le sue potenzialità.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della rete Internet e sapere affrontare i rischi.</p>			
--	---	--	--	--

	Livello di competenza	IN FASE DI ACQUISIZIONE	INTERMEDIO	AVANZATO
A B I L I T A'	<p>Individuare i temi connessi al vivere in comune, alle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.</p> <p>Individuare i temi legati all'educazione ambientale e difesa del territorio nelle attività disciplinari proposte</p> <p>Applicare nella vita quotidiana gli aspetti dell'educazione alla salute e dell'educazione stradale appresi nelle varie discipline</p>	<p>L'alunno attua le abilità relative agli argomenti affrontati incoraggiato dall'insegnante e dai compagni</p> <p>L'alunno riconosce l'importanza del rispetto dell'ambiente, della tutela del territorio e degli esseri viventi presenti sulla Terra con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni</p> <p>L'alunno individua l'importanza dei principi fondamentali necessari alla salvaguardia della propria salute in modo essenziale.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità relative alla conoscenza delle</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse agli argomenti trattati in autonomia, collega autonomamente gli argomenti trattati nelle varie discipline</p> <p>L'alunno riconosce l'importanza di rispettare e tutelare l'ambiente, riflette sulle possibili soluzioni ai problemi ambientali.</p> <p>L'alunno promuove atteggiamenti adeguati alla salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana.</p> <p>L'alunno mette in atto la conoscenza di alcune regole</p>	<p>L'alunno mette in relazione le conoscenze consolidate autonomamente, le rielabora in modo personale e le applica nei vari contesti.</p> <p>L'alunno si adopera per tutelare l'ambiente, lo rispetta e riconosce l'importanza delle forme di vita presenti sulla Terra, analizza e ipotizza soluzioni ai problemi ambientali.</p> <p>L'alunno adotta uno stile di vita sano per tutelare il proprio benessere psicofisico legato alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p> <p>L'alunno applica nella vita quotidiana la conoscenza delle</p>

		norme e delle regole stradali stimolato dai compagni e dall'insegnante	della strada in relazione al comportamento dei pedoni e dei ciclisti ed ha la percezione dei rischi.	regole della strada relative al pedone e al ciclista acquisita durante il percorso formativo ed è consapevole dei rischi.
--	--	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Valutazione per l'attività di cittadinanza e costituzione

	Livello di competenza	In fase di acquisizione	di base	intermedio	avanzato
	criteri	4. 5	6	7. 8	9. 10
C O N O S C E N Z E	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente e dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle sia con il supporto di mappe o schemi sia in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo riferirle anche servendosi di diagrammi. Mappe o schemi e utilizzarle</p>

	<p>organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale</p> <p>Compie scelte di partecipazione attiva alla vita pubblica e di cittadinanza concretamente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Saper esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica</p>				<p>nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
--	--	--	--	--	--

	Livello di	In fase di	Di base	Intermedio	Avanzato
--	------------	------------	---------	------------	----------

A B I L I T À	competenza	acquisizioni			
	CRITERI	4. 5	6	7. 8	9. 10
	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alle previsioni delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

A T T E G G I A M E N T I C O M P O R T A M E N T I	Livello di competenza	In fase di acquisizione	Di base	Intermedio	Avanzato
	CRITERI	4. 5	6	7. 8	9. 10
	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo alla vita della scuola e della comunità Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.	L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed.civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. Civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali proposte di miglioramento, si assume responsabili

					tà verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	---

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.